



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญา หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)	1
1.4 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อ หรือความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร	3
1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร	4
1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	4
1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	5
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
2.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
2.2 ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)	9
2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	9
2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)	10
2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	12
2.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)	14
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	16
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	16
3.3 รายละเอียดหลักสูตร	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 คำอธิบายรายวิชา	22
3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์	23
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	24
4.1 การพัฒนาและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	30
4.2 การจัดการเรียนรู้	36
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย (ถ้ามี)	42
หมวดที่ 5 คณาจารย์ บุคลากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	43
5.1 คณาจารย์	43
5.2 บุคลากร	48
5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	49
หมวดที่ 6 การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร	51
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	51
6.2 กระบวนการรับเข้าศึกษา	51
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	51
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อม ของนิสิตแรกเข้า/ข้อจำกัดของนิสิต	51
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	51
6.6 งบประมาณตามแผน	52
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	53
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	53
7.2 การอุทธรณ์ของนิสิต	54
7.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนานิสิต	54
7.4 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	55
7.5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55
7.6 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	56
หมวดที่ 8 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	57
8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1	57
8.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8.3 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)	59
8.4 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance: QM)	59
8.5 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)	60
8.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)	63
8.7 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	64
8.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	65
ภาคผนวก	66
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	67
เอกสารแนบหมายเลข 2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร(PLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนา ผู้เรียน	85
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	92
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	114
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	115
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร	116
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	117
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)	127
เอกสารแนบหมายเลข 9 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาซีพกับมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2562	157

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25510191109266
ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Educational Administration

1.2 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Master of Education (Educational Administration)
อักษรย่อภาษาไทย: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ: M.Ed. (Educational Administration)

1.3. วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี

1.4 รูปแบบของหลักสูตร

- ปริญญาโท
 - แผน 1 แบบวิชาการ
 - แผน 2 แบบวิชาชีพ

1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569
ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2568
วันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 7/2568
วันที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) นายสุเมธ งามนก

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-1020-0165X-XX-X

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2548

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2531

(2) นายสฤายุ ธีระวิชิตระกุล

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

น.ม. (กฎหมายมหาชน)

วท.ม. (การจัดการทรัพยากร)

น.บ. (นิติศาสตร์)

กศ.บ. (สังคมศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-2001-0069X-XX-X

มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545

มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2542

(3) นางสาวกัญญ์ จันทวรานนท์ สมพงษ์ธรรม เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-2001-0069X-XX-X

Ed.D. (Educational Administration and Supervision) St. John's University, USA พ.ศ. 2559

ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552

ค.บ.เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง

นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 นี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยข้อหนึ่ง คือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาพบว่า การพัฒนาประเทศทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม และเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ของประเทศในปัจจุบันดำเนินการไปอย่างรวดเร็วตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศไทย 4.0 และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา คือ ขุมปัญญาตะวันออก โดยหลักสูตรรายวิชามุ่งเน้นผลิตนักบริหารการศึกษาระดับต้น ระดับกลางของหน่วยงาน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา และนักวิจัย ทำให้เกิดความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถผลิตกำลังคนสนองตอบภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมตามมาด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ รวมถึงศักยภาพในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้นิสิตมีคุณภาพตามความต้องการของการพัฒนาดังกล่าว

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาต้องมีความเข้มแข็ง สามารถผลิตนักบริหารการศึกษาให้มีศักยภาพในด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาวะผู้นำในการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาวะผู้นำในการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ชิ้นงานให้กับนิสิต โดยใช้หลักการวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ (Research Based Learning)

การพัฒนาทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคม จากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรมหรือเปลี่ยนแปลงจากจิตนิยมไปสู่วัตถุนิยม หน่วยงานทางการศึกษาเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ เป็นอันดับสองรองจากสถาบันครอบครัว ในการจรรโลงค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมให้เกิดขึ้นกับนิสิตซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้สามารถหล่อหลอมนิสิตได้

ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำของครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ต้องเป็นต้นแบบของการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมในเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ยึดหลักดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากที่นำเสนอมาข้างต้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนไทยจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจไทยในอนาคตนั้นต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาดังนั้นการพัฒนาความรู้และความสามารถของบุคลากรที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของไทย โดยเฉพาะการบริหารการศึกษาก็จะต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาประชากรไทยในอนาคตให้มีศักยภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยต่อไปได้

รวมทั้งมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในภูมิภาคตะวันออกมีศักยภาพและความพร้อมในระดับสูง โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก” และมีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาที่ว่า “ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ” ประกอบกับคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งมีพันธกิจใน “ด้านผลิตครูมีอาชีพ นักการศึกษา และนักวิจัยที่มีสมรรถนะแห่งอนาคตและรองรับการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” ซึ่งหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ที่การออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ โดยการจัดการศึกษาของหลักสูตรใช้การวิจัยเป็นฐานควบคู่กับปลูกฝังให้มหาบัณฑิตเป็นผู้ที่มีดำรงตนตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถประยุกต์ความรู้และสร้างนวัตกรรมในศาสตร์การบริหารการศึกษาบนฐานภูมิปัญญาภาคตะวันออก เพื่อทำหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ นักการศึกษา นักวิชาการ และเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและนโยบายทางการศึกษาของประเทศต่อไป

1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาช่วย รวมถึงเปิดโอกาสให้เรียนรู้ตามแนว Active learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนการคิด สืบสอบความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ด้วยตัวเอง และสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น

รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษาสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริหารการศึกษา

EEC model

CWIE

อื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น (กรณีที่เป็นต่างประเทศ)

ชื่อสถาบัน..... ประเทศ.....

รูปแบบของความร่วมมือ

ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยสถาบันอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

อื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ

1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
- (2) นักวิจัยทางการศึกษา
- (3) ศึกษานิเทศก์
- (4) บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรนี้ เกิดจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Demand-driven) อันเริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนโยบายของรัฐบาล แผนการพัฒนาในระดับต่าง ๆ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย บูรพา และคณะศึกษาศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้มีทักษะการวางแผน กลยุทธ์คุณภาพ และมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ภายใต้การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 อีกทั้งรวบรวมข้อมูลโดยการประเมินหลักสูตรจากทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน สอบถามจากผู้สนใจเข้าศึกษาซึ่งการรวบรวมข้อมูลนี้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จากผลของความต้องการดังกล่าว สามารถนำมากำหนดปรัชญาของหลักสูตร ตลอดทั้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ

2.1.1 ผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้มาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ตามกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่ได้รับจากการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ข้อกำหนด (Requirement)					
ยุทธศาสตร์ประเทศ	ศึกษาเอกสาร	ต.ค 2567	-	- มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ	PLO 1 PLO 4 PLO 5 PLO 6

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่ได้รับการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ข้อกำหนด (Requirement)					
ยุทธศาสตร์/ วิทยาลัย/ พันธกิจมหาวิทยาลัย	ศึกษาเอกสาร	ต.ค 2567	-	- พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ - สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต - มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก	PLO 1 PLO 2 PLO 6
เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ	ศึกษาเอกสาร	ต.ค 2567	-	- มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม	PLO 1 PLO 2 PLO 3
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	ต.ค 2567	-	- สาระและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	PLO 1 PLO 4 PLO 5
ทักษะของอาชีพของผู้บริหารการศึกษา	ศึกษาทักษะและคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา	ต.ค 2567	-	- แก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย/กระบวนการทางการบริหารการศึกษา - ความฉลาดรู้ด้านการบริหารการศึกษา - ภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	PLO 2 PLO 3 PLO 6
ความต้องการ (Needs)					
ผู้สนใจเข้าศึกษา	แบบสอบถามออนไลน์	พ.ย. 2567	20	- พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา - พัฒนาตนเองและพัฒนาทางด้านบริหารการศึกษา	PLO 1
ศิษย์เก่า	แบบสอบถามออนไลน์	ก.ย. 2567	20	- ทักษะดิจิทัล - ทักษะภาษาอังกฤษ - การสร้างเครือข่าย	PLO 3 PLO 3 PLO 5
ศิษย์ปัจจุบัน	ประชุมกลุ่มย่อย	ก.ย. 2567	20	- ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ - ทักษะการวิจัย - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย	PLO 1 PLO 2 PLO 3 PLO 4

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่รับจากการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา- - ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา	สัมภาษณ์ทาง โทรศัพท์	ก.ย. 2567	20	- มีความรู้และสามารถ ถ่ายทอดความรู้ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - การวางตัว - การพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา	PLO 1 PLO 5 PLO 6

2.1.2 ผลการประเมินหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร AUN-QA ระหว่าง พ.ศ. 2564 - 2566 มีผลดังนี้

เกณฑ์ประเมิน	2564	2565	2566
AUN 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Expected Learning Outcomes	3	3	4
AUN 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร Programme Structure and Content	4	4	4
AUN 3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน Teaching and Learning Approach	4	4	4
AUN 4 การวัดผลและประเมินผลนิสิต Student Assessment	4	4	4
AUN 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ Academic Staff	4	4	4
AUN 6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิต Student Support Services	4	4	4
AUN 7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก Facilities and Infrastructure	4	4	4
AUN 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ Output and Outcomes	3	3	3
ภาพรวม Overall	4	4	4

จากผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร AUN-QA ระหว่าง พ.ศ. 2564 - 2566 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม (Overall) ทุกปีอยู่ในระดับ 4 เมื่อพิจารณาผลการประเมินในปีปัจจุบัน พ.ศ.2566 พบว่า เกณฑ์ AUN QA 1-8 มีผลการประเมินในระดับ 4

2.2 ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)

มุ่งพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ สามารถต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบในการบริหารการศึกษา โดยเน้นกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เป็นผู้นำที่มีศักยภาพในการพัฒนางานและสังคม พร้อมสร้างความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพที่ยั่งยืนสำหรับการพัฒนาประเทศและโลก

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นและเพียงพอในศาสตร์และศิลป์การบริหารการศึกษา พร้อมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อเชื่อมโยงความรู้ ตอบโจทย์การพัฒนาและสังคมในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 2) มีทักษะในการวิจัยและการแก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาระบบการศึกษา และสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อองค์กรและชุมชน
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
- 4) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการ เป็นผู้ประสานงานที่ดี มีเหตุผล ยึดมั่นในค่านิยมที่ถูกต้องตามวิชาชีพ และเป็นบุคคลใฝ่เรียนใฝ่รู้

2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ระดับปริญญาโท

แผน 1 แบบวิชาการ

PLO 1: มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา หลักการ แนวคิด กระบวนการวิจัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

PLO 2: มีทักษะวิจัยเชิงวิชาการเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ในการบริหาร การศึกษา

PLO 3: ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยและงานวิชาการ รวมถึงสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 4: แสดงภาวะผู้นำโดยยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้การคิดเชิงระบบและข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจด้านการวิจัยและการบริหาร

PLO 5 มีความสามารถสร้างเครือข่ายวิชาการระดับชาติ นานาชาติ และมีส่วนร่วมในการพัฒนา องค์ความรู้

PLO 6: พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความเป็นเลิศด้านการวิจัยและการบริหารการศึกษา

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓	✓		
PLO 2	✓	✓		
PLO 3	✓	✓		
PLO 4	✓	✓	✓	✓
PLO 5	✓	✓		✓
PLO 6	✓	✓		✓

แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLO 1: มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา ทฤษฎี และกระบวนการวิจัย เพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

PLO 2: มีทักษะวิจัยเชิงประยุกต์และการคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทวิชาชีพ

PLO 3: ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัย วิชาการ และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม

PLO 4 แสดงภาวะผู้นำ ยึดมั่นจรรยาบรรณ และใช้แนวคิดเชิงระบบในการตัดสินใจและบริหารในสถานการณ์จริง

PLO 5 สร้างและพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ และร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

PLO 6: ปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓	✓		
PLO 2	✓	✓		
PLO 3	✓	✓		
PLO 4	✓	✓	✓	✓
PLO 5	✓	✓		✓
PLO 6	✓	✓		✓

2.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs) (ถ้ามี)

ไม่มี

2.4.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชา

ในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน และ/หรือ ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน

เอกสารแนบหมายเลข 2

2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<p>YLO 1 วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ด้านการบริหารการศึกษา ประเมิน ความเหมาะสมของแนวคิดในบริบทการบริหารสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้อย่างมีวิจรรณญาณประยุกต์ใช้ วิธีการทางสถิติ อย่างเหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และสร้าง กระบวนการวิจัยประยุกต์ที่ตอบโจทย์ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สังเคราะห์ แนวคิดกระบวนการทัศน์ใหม่ในบริบทของการบริหารงานวิชาการ และออกแบบ กลไกการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในองค์กรทางการศึกษาได้ อย่างเป็นระบบ สามารถ ประเมิน นโยบาย แผนงาน และกลยุทธ์ทางการศึกษา โดยเชื่อมโยง ทฤษฎีกับ แนวปฏิบัติเพื่อวางแผนและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี สร้าง แนวทางการบริหารความเสี่ยง และ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ อย่างมืออาชีพ พร้อมทั้ง ออกแบบกระบวนการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา แสดงเจตคติ และ ยึดมั่นในหลัก คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหาร ทางการศึกษา พร้อมทั้ง ตัดสินใจโดยใช้กรอบจริยธรรม ในการบริหารจัดการผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางการเงินและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อ วางแผนการบริหารทรัพยากรอย่างยั่งยืนและมี ประสิทธิภาพในองค์กรการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนสามารถ ออกแบบแผนการทำวิทยานิพนธ์ โดย กำหนดปัญหาวิจัย ทบทวนวรรณกรรม และวาง ระเบียบวิธีวิจัยอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับ ประเด็นศึกษา</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<p>YLO1 วิเคราะห์ หลักการและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา และ ประเมิน แนวปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้มีความยั่งยืน ภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถ สังเคราะห์ กระทบทัศน์ใหม่ด้านการบริหารวิชาการ เพื่อ ออกแบบ กลไกในการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ วิธีการทางสถิติอย่างถูกต้องในกระบวนการวิจัย และ สร้าง ข้อเสนอเชิงวิชาการจากการวิจัยประยุกต์ที่นำไปสู่ การพัฒนาองค์กร วางแผน และ กำหนดกลยุทธ์ทางการศึกษา โดยเชื่อมโยงนโยบายกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการบริหารที่มี ประสิทธิภาพสามารถ จัดการ ความเสี่ยง และ พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้แนวทางและเครื่องมือที่ ตอบสนองต่อความต้องการของการศึกษายุคใหม่ แสดงภาวะผู้นำ และ ใช้ ทักษะการนิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบ ประเมิน สถานการณ์ด้านจริยธรรมในองค์กร และ ตัดสินใจ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ ผู้บริหารอย่างเหมาะสม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>YLO 2 บูรณาการ ทักษะทางการเงินและการเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อ วางแผน และ บริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ปฏิบัติงานวิชาชีพ ด้านการบริหาร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงทฤษฎีสู่ การปฏิบัติจริง และสามารถ สะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ และ ตีความ หลัก การศึกษาขั้นสูงเพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึกต่อระบบ การศึกษาไทยและสากล ประเมิน และ บริหาร โครงการทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และสามารถ เสนอแนวทางปรับปรุง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย เปรียบเทียบ แนวคิดและ รูปแบบการบริหารการศึกษาในบริบทนานาชาติ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารในประเทศไทย วางแผน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<p>และ บริหารจัดการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ สอดคล้องกับแนวคิด Green School และมาตรฐาน ความปลอดภัย จัดระบบการดูแลนักเรียน อย่าง ครอบคอบทั้งด้านวิชาการ จิตสังคม และคุณธรรม พร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ วิเคราะห์ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของ ผู้บริหาร และ ประยุกต์ใช้ ในการบริหารสถานศึกษา อย่างถูกต้องตามหลักนิติธรรม ประยุกต์ใช้ แนวคิด ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพในเชิงต้นทุน ประสิทธิภาพ และความ คุ่มค่า ออกแบบ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สร้าง นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์กร การศึกษาที่ทันสมัย วิเคราะห์ระบบงาน อย่างมีกล ยุทธ์ พร้อม วางแผนการพัฒนาองค์กร เพื่อให้ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน ออกแบบโครงสร้างและจัด ทำงานนิพนธ์ที่มีความชัดเจนในประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เพื่อ เป็นฐานในการพัฒนางานวิชาการเชิงประจักษ์</p>						

2.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)

2.6.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1 แบบวิชาการ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
(1) มีความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นและเพียงพอในศาสตร์และศิลป์การบริหารการศึกษา พร้อมความสามารถในการสื่อสารสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อเชื่อมโยงความรู้ตบโจทย์การพัฒนางานและสังคมในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	✓					
(2) มีทักษะในการวิจัยและการแก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อองค์กรและชุมชน		✓	✓		✓	
(3) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ				✓		
(4) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการ เป็นผู้ประสานงานที่ดี มีเหตุผล ยึดมั่นในค่านิยมที่ถูกต้องตามวิชาชีพ และเป็นบุคคลใฝ่เรียนใฝ่รู้					✓	✓

แผน 2 แบบวิชาชีพ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
(1) มีความรู้และความเข้าใจที่จำเป็นและเพียงพอในศาสตร์และศิลป์การบริหารการศึกษา พร้อมความสามารถในการสื่อสารสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อเชื่อมโยงความรับผิดชอบต่อภัยการพัฒนาทางและสังคมในบริษัทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	✓					
(2) มีทักษะในการวิจัยและการแก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อองค์กรและชุมชน		✓	✓		✓	
(3) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ				✓		
(4) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการ เป็นผู้ประสานงานที่ดี มีเหตุผล ยึดมั่นในค่านิยมที่ถูกต้องตามวิชาชีพ และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้					✓	✓

2.6.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs) (ถ้ามี)
ไม่มี

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ) โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบชุดวิชาหรือโมดูล (Module)
- ระบบการศึกษานอกระบบแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
- ระบบพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
- ระบบอื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ.....

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาดำเนินการ

- วัน – เวลาราชการปกติ
- นอกวัน – เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08:00 – 17:00 น.)

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน	ถึง พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน พฤศจิกายน	ถึง มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือน เมษายน	ถึง พฤษภาคม

 (มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์/ภาค)

3.2.2 รูปแบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุ.....)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุ.....)

3.3 รายละเอียดหลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ	48 หน่วยกิต
ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) แผน 1 แบบวิชาการ

ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ (วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ	33 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ (งานนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ	33 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9 หน่วยกิต
หมวดวิชางานนิพนธ์	6 หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชา แผน 1 แบบวิชาการ

หมวดวิชาบังคับ	33	หน่วยกิต
43452269 การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา 3(3-0-6) Applied Educational Research		
43561169 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 3(3-0-6) Statistical Methods for Research		
43061169 หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Principles, Theories, and Practices of Educational Administration for Sustainable Organizational Development		
43064369 ความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6) Financial Literacy and Entrepreneurial Mindset for Executives		
43065169 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6) Morals, Ethics and Professional Ethics for Administrators		
43067169 กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการบริหารงานวิชาการ 3(2-2-5) A New Paradigm for Academic Administration		
43061269 นโยบายและการวางแผนการศึกษา 3(2-2-5) Policy and Educational Planning		
43063169 การบริหารความเสี่ยงและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษายุคใหม่ 3(2-2-5) Risk Management and Human Resources Development in Modern Education		

- 43068169 สัมมนาการบริหารการศึกษาและแนวโน้มทางการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar in Educational Administration and Trends in Education
- 43462569 การวิจัยและสถิติสำหรับการวิจัย 3(3-0-6)
Educational Research and Statistics
- หมวดวิชาวิทยานิพนธ์** **12 หน่วยกิต**
- 43069969 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)
Thesis
- รายวิชา แผน 2 แบบวิชาชีพ**
- หมวดวิชาบังคับ** **33 หน่วยกิต**
- 43452269 การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา 3(3-0-6)
Applied Educational Research
- 43561169 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 3(3-0-6)
Statistical Methods for Research
- 43061169 หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน 3(2-2-5)
Principles, Theories, and Practices of Educational Administration for Sustainable Organizational Development
- 43064369 ความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)
Financial Literacy and Entrepreneurial Mindset for Executives
- 43065169 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6)
Morals, Ethics and Professional Ethics for Administrators
- 43067169 กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการบริหารงานวิชาการ 3(2-2-5)
A New Paradigm for Academic Administration
- 43061269 นโยบายและการวางแผนการศึกษา 3(2-2-5)
Policy and Educational Planning
- 43063169 การบริหารความเสี่ยงและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษายุคใหม่ 3(2-2-5)
Risk Management and Human Resources Development in Modern Education
- 43063269 ภาวะผู้นำและการนิเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Leadership and Educational Supervision
- 43062369 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(0-6-3)
Professional Practice in Educational Administration
- 43066169 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
Information Technology and Innovation for Educational Management

หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
40267269	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4) Advanced Foundations of Education		
43061569	การบริหารและประเมินโครงการ 3(3-0-6) Project Management and Evaluation		
43061669	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6) Comparative Educational Administration		
43061769	การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Building and Environment Administration		
43061869	การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(3-0-6) Community Relations and Local Wisdom Administration		
43061969	การบริหารกิจการนิสิต 3(3-0-6) Student Affairs Administration		
43062169	กฎหมายการศึกษาสำหรับผู้บริหาร 3(3-0-6) Educational Law for Administrators		
43062269	การบริหารการเงินและงบประมาณ 3(3-0-6) Financial and Budget Administration		
43063369	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารการศึกษา 3(2-2-5) English for Communication for Educational Administrators		
43064169	เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Economics for Educational Administration		
43064269	การเมืองกับการศึกษา 3(3-0-6) Politics and Education		
43065669	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Research in Educational Administration		
43066269	การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนารูปแบบการศึกษานew 3(2-2-5) System Analysis and the New Approach in Educational Organization Development		
43066469	การบริหารคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Management		
43068169	สัมมนาการบริหารการศึกษาและแนวโน้มทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Educational Administration and Trends in Education		
43462569	การวิจัยและสถิติสำหรับการวิจัย 3(3-0-6) Educational Research and Statistics		
หมวดวิชางานนิพนธ์		6	หน่วยกิต
43069869	งานนิพนธ์ 6(0-0-18) Independent Study		

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้

430-432 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้

เลข 0 หมายถึง พื้นฐาน

เลข 1-4 หมายถึง ทฤษฎีและหลักการ

เลข 5-7 หมายถึง สัมมนา

เลข 8 หมายถึง การปฏิบัติ

เลข 9 หมายถึง การศึกษาอิสระ หรือ วิทยานิพนธ์

เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

(1.1) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

43462569 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(3-0-6)

43561169 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 3(3-0-6)

(1.2) ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์

40267269 หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4)

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี (ถ้ามี)

(3) การบริหารจัดการ

คณะศึกษาศาสตร์จัดประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในการประสานงานเพื่อจัดทำรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอน และบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4 คำอธิบายรายวิชา

เอกสารแนบหมายเลข 1

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
3. ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การพัฒนาและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO 1	การจัดการเรียนรู้เน้น นิสิตเป็นสิ่งสำคัญ ด้วยการใช้แนวทาง Active Learning ที่กระตุ้นให้นิสิตสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) โดยส่งเสริมให้นิสิตประยุกต์ใช้ความรู้และข้อค้นพบที่ทันสมัยในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนความคิดและความรู้ใหม่ตามหลักวิชา ผ่านกระบวนการเชื่อมโยงการปฏิบัติในสถานการณ์จริงและประสบการณ์ของนิสิต รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ การเรียนการสอนจะเน้นการ บรรยายควบคู่กับการศึกษากรณีศึกษา การวิจัยทางการบริหาร การศึกษา และการอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำงานร่วมกันในกลุ่มให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอในศาสตร์การบริหารการศึกษา รวมถึงกระบวนการวิจัยและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมอภิปรายกระบวนการแสวงหาความรู้ในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์ 3. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา แบบบันทึกผลการอ่านงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 3. แบบประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา 4. แบบประเมินผลการทำงานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการสอบรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ระดับ B ขึ้นไป 2. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมมากกว่าร้อยละ 80 3. มีผลการประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายและผลการอ่านงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ 80

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 2	การเรียนการสอนเน้นกระบวนการ วิจัย และการศึกษากระบวนการวิจัย ต่าง ๆ โดยให้นิสิตฝึกปฏิบัติในการ ออกแบบและดำเนินการวิจัยจริง นอกจากนี้ ยังมีการให้โอกาส นักศึกษาในการ วิเคราะห์งานวิจัย ที่ มีผลต่อการพัฒนาสังคมและองค์กร รวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับการวิจัย ที่ส่งผลกระทบต่อในวงกว้างและการ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการบริหาร การศึกษา	1. การสังเกต พฤติกรรมการณ์ ส่วนร่วมในการ นำเสนอและการ อภิปรายในชั้น เรียน การสัมมนา วิทยานิพนธ์ 2. การ ตรวจสอบ คุณภาพจาก ชิ้นงาน ได้แก่ การสะท้อน ความคิด รายงาน ที่ได้รับมอบหมาย ในแต่ละรายวิชา เค้าโครง วิทยานิพนธ์	1. แบบสังเกต พฤติกรรมการณ์ ส่วนร่วม 2. แบบประเมิน รายงานที่ได้รับ มอบหมายในแต่ละ รายวิชา 3. เค้าโครง วิทยานิพนธ์	1. มีผลการ ประเมินการณ์ ส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการ ประเมิน รายงานที่ ได้รับ มอบหมายใน แต่ละรายวิชา มากกว่าร้อยละ 80 3. สอบผ่าน เค้าโครง วิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 3	<p>- จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเป็นสากล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มสมรรถนะของนิสิตให้สามารถปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การใช้โปรแกรมช่วยสอนสำเร็จรูป MOOC เป็นต้น</p> <p>- การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นิสิตมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย โดยมีรายวิชาการวิจัยเป็นวิชาบังคับ และบูรณาการงานวิจัยลงในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยในส่วนของงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา นิสิตจะดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปีที่ 1 ภาคเรียนต้น: กำหนดปัญหาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง • ปีที่ 1 ภาคเรียนปลาย: พัฒนาเค้าโครงวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาหรือต่อยอดในบริบทที่เหมาะสม • ปีที่ 2 ภาคเรียนต้น: ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เสนอจริยธรรมการวิจัย และนำร่องเก็บรวบรวมข้อมูล • ปีที่ 2 ภาคเรียนปลาย: เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาสิ่งใหม่หรือการปรับปรุงที่เหมาะสมกับบริบท 	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน การสัมมนาวิทยานิพนธ์</p> <p>2. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ การสะท้อนความคิด รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และรายงานการวิจัย/บทความวิจัย</p> <p>3. การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ และการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม</p> <p>2. แบบประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา</p> <p>3. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย/บทความวิจัย</p>	<p>1. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมมากกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. มีผลการประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา มากกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. สอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์</p> <p>4. บทความวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรอง</p>

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 4	ปลูกฝังให้นิสิตปฏิบัติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการบริหาร การศึกษา โดยใช้การอภิปรายและ การสะท้อนความคิดจากกรณี ตัวอย่างจริงเพื่อปลูกฝังทักษะด้าน จริยธรรม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ นิสิตพัฒนางานวิจัยที่เป็นไปตามหลัก จริยธรรมการวิจัย โดยมีโครงการ สัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อให้แก่นิสิตได้ แสดงความคิดเห็นและเสนอ ความก้าวหน้าของงานวิจัย และมุ่ง พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนิสิต โดยการฝึกการนำเสนอ ผลงานวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย ในภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้นิสิต สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทการบริหารการศึกษา ทั้งใน ด้านการพูดและการเขียน	1. สังเกต พฤติกรรม สะท้อนคิด และ การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม มี ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร และสังคม 2. ประเมินจาก ชิ้นงาน และการ อ้างอิงอย่าง ถูกต้องทั้งใน เนื้อหาและ บรรณานุกรมท้าย เล่ม	1. แบบสังเกต พฤติกรรม สะท้อนคิด 2. แบบประเมิน ชิ้นงาน	1. มีผลการ ประเมิน พฤติกรรม สะท้อนคิดที่ เป็นไปตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการ ประเมิน ชิ้นงานเป็นไป ตามจริยธรรม การวิจัย มากกว่าร้อยละ 80

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 5	มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ผู้เรียนจะได้พัฒนาโครงการที่ต้องประสานงานกับหน่วยงานภายนอกหรือเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การวางแผน และการบริหารความร่วมมือในบริบทจริง นอกจากนี้ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ เพื่อเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ และเสริมสร้างความพร้อมในการเป็นนักวิชาการที่สามารถขยายผลการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน	1. การประเมินจากรายงานผลการเข้าร่วมและบทวิเคราะห์กิจกรรมเครือข่าย 2. การประเมินจากการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการหรือกิจกรรมระดับเครือข่าย 3. การประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม (Self and Peer Assessment) 4. การสัมภาษณ์/สัมภาษณ์/อภิปรายกลุ่ม	1. แบบประเมินรายงานและบทวิเคราะห์กิจกรรม (Rubric) 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย 3. แบบสอบถามตนเองและเพื่อน 4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	1. ผู้เรียนจะต้องได้รับคะแนนรวมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 80% ตามเกณฑ์การประเมินใน Rubric 2. ต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับชาติหรือระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ภายในระยะเวลาหลักสูตร
PLO 6	ทุกรายวิชาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกัน การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ รวมถึงการส่งเสริมด้านการบริหารการศึกษา เช่น การแก้ปัญหาในบริบทชีวิตจริง	1. สังเกตพฤติกรรมภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความมีเหตุผล และการเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการบริหารการศึกษา	1. มีผลการประเมินพฤติกรรมมากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการประเมิน

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	การใช้เครื่องมือในการอธิบายและ ตัดสินใจ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างบรรยากาศที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมผ่านการแสดงตัวอย่างจาก ผู้สอน และการมอบหมายงานที่ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความ รับผิดชอบร่วมกัน	2. ตรวจสอบการ ส่งเสริมให้นิสิต แสดงคุณลักษณะ ของผู้ที่มีความ ฉลาดรู้ทางการ บริหารการศึกษา ในทุกรายวิชา ผ่านการทำงาน ชิ้นงาน และการ ปฏิบัติจริงในชั้น เรียนหรือ สถานศึกษา		คุณลักษณะ ของผู้ที่มี ความฉลาดรู้ ทางการ บริหาร การศึกษา มากกว่าร้อยละ 80

4.1 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1	การจัดการเรียนรู้เน้น นิสิตเป็นสำคัญ ด้วยการใช้แนวทาง Active Learning ที่กระตุ้นให้นิสิตสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) โดยส่งเสริมให้นิสิตประยุกต์ใช้ความรู้และข้อค้นพบที่ทันสมัยในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนความคิดและความรู้ใหม่ตามหลักวิชา ผ่านกระบวนการเชื่อมโยงการปฏิบัติในสถานการณ์จริงและประสบการณ์ของนิสิต รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ การเรียนการสอนจะเน้นการ บรรยายควบคู่กับการศึกษากรณีศึกษา การวิจัยทางการบริหาร การศึกษา และการอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำงานร่วมกันในกลุ่มให้มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอในศาสตร์การบริหารการศึกษา รวมถึงกระบวนการวิจัยและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ 2. การสังเกตพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมอภิปรายกระบวนการแสวงหาความรู้ในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์ ประจำหลักสูตร 3. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา แบบบันทึกผลการอ่านงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 4. การสอบประมวลความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม 3. แบบประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา 4. แบบประเมินผลการทำงานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาที่เกี่ยวข้อง 5. แบบทดสอบประมวลความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการสอบรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ระดับ B ขึ้นไป 2. มีผลการประเมินกรรมมีส่วนร่วมมากกว่าร้อยละ 80 3. มีผลการประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมายและผลการอ่านงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ 80 4. มีผลสอบมากกว่าร้อยละ 60

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 2	การเรียนการสอนเน้นกระบวนการวิจัย และการศึกษากระบวนการวิจัยต่าง ๆ โดยให้นิสิตฝึกปฏิบัติในการออกแบบและดำเนินการวิจัยจริง นอกจากนี้ ยังมีการให้โอกาสนักศึกษาในการ วิเคราะห์งานวิจัย ที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมและองค์กร รวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อในวงกว้างและการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการบริหาร การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน การสัมมนาวิจัย 2. การตรวจสอบคุณภาพจาก ชิ้นงาน ได้แก่ การสะท้อนความคิด รายงานที่ได้รับมอบหมาย ในแต่ละรายวิชา เค้านิพนธ์ 3. การสอบ ประมวลความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วม 2. แบบประเมิน รายงานที่ได้รับ มอบหมายในแต่ละ รายวิชา 3. เค้านิพนธ์ 4. แบบทดสอบ ประมวลความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการ ประเมินการมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการ ประเมิน รายงานที่ได้รับ มอบหมายใน แต่ละรายวิชา มากกว่าร้อยละ 80 3. สอบผ่าน เค้านิพนธ์ 4. มีผลการ สอบมากกว่า ร้อยละ 60

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 3	<p>- จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเป็นสากล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มสมรรถนะของนิสิตให้สามารถปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การใช้โปรแกรมช่วยสอนสำเร็จรูป MOOC เป็นต้น</p> <p>-การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นิสิตมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย โดยมีรายวิชาการวิจัยเป็นวิชาบังคับ และบูรณาการงานวิจัยลงในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยในส่วนของ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา นิสิตจะดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปีที่ 1 ภาคเรียนต้น: กำหนดปัญหาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง • ปีที่ 1 ภาคเรียนปลาย: พัฒนาเค้าโครงวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาหรือต่อยอดในบริบทที่เหมาะสม • ปีที่ 2 ภาคเรียนต้น: ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เสนอจริยธรรมการวิจัย และนำร่องเก็บรวบรวมข้อมูล • ปีที่ 2 ภาคเรียนปลาย: เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาสิ่งใหม่หรือการปรับปรุงที่เหมาะสมกับบริบท 	<p>1. การสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน การสัมมนา วิทยานิพนธ์</p> <p>2. การตรวจสอบคุณภาพจาก ชิ้นงาน ได้แก่ การสะท้อนความคิด รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เค้าโครง วิทยานิพนธ์ และ รายงานการวิจัย/บทความวิจัย</p> <p>3. การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ และการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์</p>	<p>1. แบบสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วม</p> <p>2. แบบประเมิน รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา</p> <p>3. เค้าโครง วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย/บทความวิจัย</p>	<p>1. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. มีผลการประเมิน รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา มากกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. สอบผ่าน เค้าโครง วิทยานิพนธ์ และการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์</p> <p>4. บทความวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรอง</p>

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 4	ปลูกฝังให้นิสิตปฏิบัติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการบริหาร การศึกษา โดยใช้การอภิปรายและ การสะท้อนความคิดจากกรณี ตัวอย่างจริงเพื่อปลูกฝังทักษะด้าน จริยธรรม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ นิสิตพัฒนางานวิจัยที่เป็นไปตามหลัก จริยธรรมการวิจัย โดยมีโครงการ สัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อให้แก่นิสิตได้ แสดงความคิดเห็นและเสนอ ความก้าวหน้าของงานวิจัย และมุ่ง พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนิสิต โดยการฝึกการนำเสนอ ผลงานวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย ในภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้นิสิต สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทการบริหารการศึกษา ทั้งใน ด้านการพูดและการเขียน	1. สังเกต พฤติกรรม สะท้อนคิด และ การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม มี ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร และสังคม 2. ประเมิน จากชิ้นงาน และ การอ้างอิงอย่าง ถูกต้องทั้งใน เนื้อหาและ บรรณานุกรมท้าย เล่ม	1. แบบสังเกต พฤติกรรม สะท้อนคิด 2. แบบประเมิน ชิ้นงาน	1. มีผลการ ประเมิน พฤติกรรม สะท้อนคิดที่ เป็นไปตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการ ประเมิน ชิ้นงานเป็นไป ตามจริยธรรม การวิจัย มากกว่าร้อยละ 80

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 5	มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ผู้เรียนจะได้พัฒนาโครงการที่ต้องประสานงานกับหน่วยงานภายนอกหรือเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การวางแผน และการบริหารความร่วมมือในบริบทจริง นอกจากนี้ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ เพื่อเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ และเสริมสร้างความพร้อมในการเป็นนักวิชาการที่สามารถขยายผลการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน	1. การประเมินจากรายงานผลการเข้าร่วมและบทวิเคราะห์กิจกรรมเครือข่าย 2. การประเมินจากการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการหรือกิจกรรมระดับเครือข่าย 3. การประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม (Self and Peer Assessment) 4. การสัมภาษณ์/สัมภาษณ์/อภิปรายกลุ่ม	1. แบบประเมินรายงานและบทวิเคราะห์กิจกรรม (Rubric) 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย 3. แบบสอบถามตนเองและเพื่อน 4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	1. ผู้เรียนจะต้องได้รับคะแนนรวมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 80% ตามเกณฑ์การประเมินใน Rubric 2. ต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับชาติหรือระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ภายในระยะเวลาหลักสูตร

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 6	<p>ทุกรายวิชาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกัน การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ รวมถึงการส่งเสริมด้านการบริหารการศึกษา เช่น การแก้ปัญหาในบริบทชีวิตจริง การใช้เครื่องมือในการอธิบายและตัดสินใจ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างบรรยากาศที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมผ่านการแสดงตัวอย่างจากผู้สอน และการมอบหมายงานที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบร่วมกัน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ความมีเหตุผล และการเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต</p> <p>2. ตรวจสอบการส่งเสริมให้นิสิตแสดงคุณลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการบริหารการศึกษาในทุกรายวิชาผ่านการทำงานชิ้นงาน และการปฏิบัติจริงในชั้นเรียนหรือสถานศึกษา</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1. มีผลการประเมินพฤติกรรมมากกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. มีผลการประเมินคุณลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการบริหารการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80</p>

4.2 การจัดการเรียนรู้

4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43561169	วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย Statistical Methods for Research	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ	43061169	หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน Principles, Theories, and Practices of Educational Administration for Sustainable Organizational Development	3(2-2-5)
	43067169	กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการบริหารงานวิชาการ A New Paradigm for Academic Administration	3(2-2-5)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก 1	3(X-X-X)
รวม (Total)			12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43452269	การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา Applied Educational Research	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ	43061269	นโยบาย การวางแผน และกลยุทธ์ทางการศึกษา Educational Policy, Planning, and Strategies	3(2-2-5)
	43063169	การบริหารความเสี่ยงและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ทางการศึกษายุคใหม่ Risk Management and Human Resources Development in Modern Education	3(2-2-5)
	43063269	ภาวะผู้นำและการนิเทศทางการศึกษา Educational Leadership and Educational Supervision	3(2-2-5)
รวม (Total)			12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Summer Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43065169	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับ ผู้บริหาร Morals, Ethics and Professional Ethics for Administrators	3(3-0-6)
	43066169	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Information Technology and Innovation for Educational Management	3(2-2-5)
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43064369	ความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็น ผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหาร Financial Literacy and Entrepreneurial Mindset for Executives	3(3-0-6)
วิทยานิพนธ์	43069969	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-0-27)
รวม (Total)			12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43062369	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practice in Educational Administration	3(0-6-3)
วิทยานิพนธ์	43069969	วิทยานิพนธ์ Thesis	3(0-0-9)
รวม (Total)			6

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43561169	วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย Statistical Methods for Research	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ	43061169	หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติทางการ บริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรที่ ยั่งยืน Principles, Theories, and Practices of Educational Administration for Sustainable Organizational Development	3(2-2-5)
	43067169	กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการบริหารงาน วิชาการ A New Paradigm for Academic Administration	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก 1	3(X-X-X)
รวม (Total)			12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43452269	การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา Applied Educational Research	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ	43061269	นโยบาย การวางแผน และกลยุทธ์ทาง การศึกษา Educational Policy, Planning, and Strategies	3(2-2-5)
	43063169	การบริหารความเสี่ยงและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษายุคใหม่ Risk Management and Human Resources Development in Modern Education	3(2-2-5)
	43063269	ภาวะผู้นำและการนิเทศทางการศึกษา Educational Leadership and Educational Supervision	3(2-2-5)
รวม (Total)			12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Summer Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43065169	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหาร Morals, Ethics and Professional Ethics for Administrators	3(3-0-6)
	43066169	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Information Technology and Innovation for Educational Management	3(2-2-5)
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43064369	ความฉลาดรู้ทางการเงินและความเป็น ผู้ประกอบการสำหรับผู้บริหาร Financial Literacy and Entrepreneurial Mindset for Executives	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก 2	3(X-X-X)
	XXXXXXXX	วิชาเลือก 3	3(X-X-X)
รวม (Total)			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43062369	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practice in Educational Administration	3(0-6-3)
งานนิพนธ์	43069869	งานนิพนธ์ Independent Study	6(0-0-18)
รวม (Total)			9