



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญา หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)	1
1.4 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อหรือความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร	3
1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร	4
1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	4
1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	5
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
2.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
2.2 ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)	9
2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	9
2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)	10
2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	11
2.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)	12
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร	14
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	14
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	14
3.3 รายละเอียดหลักสูตร	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 คำอธิบายรายวิชา	18
3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์	18
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	19
4.1 การพัฒนาและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	19
4.2 การจัดการเรียนรู้	25
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย (ถ้ามี)	27
หมวดที่ 5 คณาจารย์ บุคลากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	28
5.1 คณาจารย์	28
5.2 บุคลากร	33
5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	34
หมวดที่ 6 การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร	36
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	36
6.2 กระบวนการรับเข้าศึกษา	36
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	36
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของ นิสิตแรกเข้า/ข้อจำกัดของนิสิต	36
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	36
6.6 งบประมาณตามแผน	37
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	38
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	38
7.2 การอุทธรณ์ของนิสิต	39
7.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนานิสิต	39
7.4 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	40
7.5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40
7.6 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	41
หมวดที่ 8 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	42
8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1	42
8.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8.3 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)	44
8.4 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance: QM)	44
8.5 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)	45
8.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)	48
8.7 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	49
8.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	50
ภาคผนวก	51
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	52
เอกสารแนบหมายเลข 2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร(PLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนา ผู้เรียน	66
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	69
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	91
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	92
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร	93
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	94
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)	99
เอกสารแนบหมายเลข 9 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาซีพกับมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2562	129

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1
ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25490191110658
ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

1.2 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Educational Administration)
อักษรย่อภาษาไทย: ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ: Ph.D. (Educational Administration)

1.3. วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี

1.4 รูปแบบของหลักสูตร

ปริญญาเอก

แผน 1

แผน 1.1

แผน 1.2

แผน 2

แผน 2.1

แผน 2.2

1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569
ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2568
วันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 7/2568
วันที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายสุเมธ งามกนก เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-1020-0165X-XX-X
 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2548
 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544
 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2559
 ศศ.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2531
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
- (2) นายสญาญู ธีระวงษ์ตระกูล เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-2001-0069X-XX-X
 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549
 น.ม. (กฎหมายมหาชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555
 วท.ม. (การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545
 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2552
 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2542
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
- (3) นางสาวกณิษฐ์ จันทร์วรานนท์ สมพงษ์ธรรม เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-2001-0069X-XX-X
 Ed.D. (Educational Administration and Supervision) St. John's University, USA พ.ศ. 2559
 ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552
 ค.บ.เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้จัดทำขึ้นภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยมุ่งหวังให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ และบรรลุเป้าหมาย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยข้อหนึ่ง คือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาพบว่า การพัฒนาประเทศทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม และเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ของประเทศในปัจจุบันดำเนินการไปอย่างรวดเร็วตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ประเทศไทย 4.0 และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา คือ ขุมปัญญาตะวันออก โดยหลักสูตรรายวิชามุ่งเน้นผลิตนักบริหารการศึกษาระดับต้น ระดับกลางของหน่วยงาน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา และนักวิจัย ทำให้เกิดความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถผลิตกำลังคนสนองตอบภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมตามมาด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ รวมถึงศักยภาพในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้นิสิตมีคุณภาพตามความต้องการของการพัฒนาดังกล่าว ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต้องมีความเข้มแข็ง สามารถผลิตนักบริหารการศึกษามีศักยภาพในด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาวะผู้นำในการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาวะผู้นำในการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์ชิ้นงานให้กับนิสิต โดยใช้หลักการวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ (Research Based Learning) ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคม จากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรมหรือเปลี่ยนแปลงจากจิตนิยมไปสู่วัตถุนิยม หน่วยงานทางการศึกษาเป็นสถาบันที่มีความสำคัญเป็นอันดับสองรองจากสถาบันครอบครัว ในการจรรโลงค่านิยมและวัฒนธรรมของสังคมให้เกิดขึ้นกับนิสิตซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้สามารถหล่อหลอมนิสิตได้ประเด็นที่สำคัญอีกประการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำของครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ต้องเป็นตัวแบบของการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมในเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม ยึดหลักดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนไทยจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจไทยในอนาคตประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาความรู้และความสามารถของบุคลากรที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของไทย โดยเฉพาะการบริหารการศึกษาที่จะต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาประชากรไทยในอนาคตให้มีศักยภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาและแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมของโลกต่อไปได้

มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในภูมิภาคตะวันออกที่มีศักยภาพ และ ความพร้อมในระดับสูง โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก” และมีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาที่ว่า “ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ” ประกอบกับคณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะหนึ่งในสังกัดซึ่งมีพันธกิจใน “ด้านผลิตครูมืออาชีพ นักการศึกษา และนักวิจัยที่มีสมรรถนะแห่งอนาคตและรองรับการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” ซึ่งหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ ที่การออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และพันธกิจของ คณะศึกษาศาสตร์ โดยการจัดการศึกษาของหลักสูตรใช้การวิจัยเป็นฐานควบคู่กับปลูกฝังให้ดุษฎีบัณฑิต เป็นผู้ที่มีการดำเนินงานตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถประยุกต์ความรู้และสร้างนวัตกรรมในศาสตร์การบริหาร การศึกษานานฐานภูมิภาคตะวันออก ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษา นักวิชาการด้านการศึกษา นักวิจัยด้านนโยบายการศึกษา และเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและนโยบายทางการศึกษาของประเทศต่อไป

1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ รวมถึง เปิดโอกาสให้เรียนรู้ตามรูปแบบ (Active Learning) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีสมรรถนะในการสร้าง นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษามีหลักการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้ใหม่สามารถ วิเคราะห์ วางแผน และกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาได้ครอบคลุม มีความสามารถในการ ปฏิบัติงานได้หลากหลาย อาทิ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนการคิด สืบสอบความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ด้วยตัวเอง และสามารถนำความรู้ไป แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น

EEC model

CWIE

อื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ การทำบันทึกข้อตกลง

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น (กรณีที่เป็นต่างประเทศ)

ชื่อสถาบัน..... ประเทศ.....

รูปแบบของความร่วมมือ

ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยสถาบันอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

อื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ

1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
- (2) นักวิจัยทางการศึกษา
- (3) ศึกษานิเทศก์
- (4) อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา
- (5) บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 แนวคิดหรือที่มาหรือกระบวนการในการได้มาซึ่งปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรนี้ เกิดจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Demand-driven) อันเริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนโยบายของรัฐบาล แผนการพัฒนาในระดับต่าง ๆ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย บูรพา และคณะศึกษาศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสร้างนักบริหารและนักพัฒนาที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะการวางแผนกลยุทธ์และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนารายอย่างยั่งยืน และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตดุขุภีบัณฑิตที่มีความรู้มีทักษะการวางแผน กลยุทธ์คุณภาพ และมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ภายใต้การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 อีกทั้งรวบรวมข้อมูลโดยการประเมินหลักสูตรจากทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน สอบถามจากผู้สนใจเข้าศึกษาซึ่งการรวบรวมข้อมูลนี้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จากผลของความต้องการดังกล่าว สามารถนำมากำหนดปรัชญาของหลักสูตร ตลอดจนทั้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ

2.1.1 ผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้มาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียตามกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่ได้รับจากการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ข้อกำหนด (Requirement)					
ยุทธศาสตร์ประเทศ	ศึกษาเอกสาร	ต.ค 2567	-	- มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ	PLO 1 PLO 4 PLO 5

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่ได้รับจากการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ข้อกำหนด (Requirement)					
ยุทธศาสตร์/ วิทยาลัย/ พันธกิจมหาวิทยาลัย	ศึกษาเอกสาร	ต.ค 2567	-	- พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ - สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต - มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก	PLO 1 PLO 2 PLO 5
เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ	ศึกษาเอกสาร	ต.ค 2567	-	- มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม	PLO 1 PLO 2 PLO 3
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	ต.ค 2567	-	- สาระและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	PLO 1 PLO 4 PLO 5
ทักษะของอาชีพของผู้บริหารการศึกษา	ศึกษาทักษะและคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา	ต.ค 2567	-	- แก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย/กระบวนการทางการบริหารการศึกษา - ความฉลาดรู้ด้านการบริหารการศึกษา - ภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	PLO 2 PLO 3 PLO 5
ความต้องการ (Needs)					
ผู้สนใจเข้าศึกษา	แบบสอบถามออนไลน์	พ.ย. 2567	20	- พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา - พัฒนาตนเองและพัฒนาทางด้านบริหารการศึกษา	PLO 1
ศิษย์เก่า	แบบสอบถามออนไลน์	ก.ย. 2567	20	- ทักษะดิจิทัล - ทักษะการสร้างเครือข่าย - ทักษะภาษาอังกฤษ	PLO 2 PLO 4 PLO 5
ศิษย์ปัจจุบัน	ประชุมกลุ่มย่อย	ก.ย. 2567	20	- ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ - ทักษะการวิจัย - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย	PLO 1 PLO 2 PLO 3 PLO 4

ชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การรวบรวมข้อมูล			สรุปผลความต้องการและความคาดหวังที่รับจากการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร
	วิธีการ	ช่วงเวลา	จำนวนผู้เข้าร่วม		
ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา- ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา	สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์	ก.ย. 2567	20	- มีความรู้และสามารถ ถ่ายทอดความรู้ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - การวางตัว - การพัฒนาตนเอง ตลอดเวลา	PLO 1 PLO 3 PLO 4 PLO 5

2.1.2 ผลการประเมินหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร AUN-QA ระหว่าง พ.ศ. 2564 - 2566 มีผลดังนี้

เกณฑ์ประเมิน	2564	2565	2566
AUN 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Expected Learning Outcomes	3	3	4
AUN 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร Programme Structure and Content	4	4	4
AUN 3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน Teaching and Learning Approach	4	4	4
AUN 4 การวัดผลและประเมินผลนิสิต Student Assessment	4	4	4
AUN 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ Academic Staff	4	4	4
AUN 6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิต Student Support Services	4	4	4
AUN 7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก Facilities and Infrastructure	4	4	4
AUN 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ Output and Outcomes	2	2	3
ภาพรวม Overall	3	4	4

จากผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร AUN-QA ระหว่าง พ.ศ. 2564 - 2566 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม (Overall) ในปี 2564 อยู่ในระดับ 3 และ ปี 2565 - 2566 อยู่ในระดับ 4 เมื่อพิจารณาผลการประเมินในปีปัจจุบัน พ.ศ.2566 พบว่า เกณฑ์ AUN QA 1- 7 มีผลการประเมินในระดับ 4 มีเพียง AUN QA 8 ที่มีผลการประเมินในระดับ 3

2.2 ปรัชญาของหลักสูตร (Curriculum Philosophy)

มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของดุสิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม ประเทศ และประชาคมโลก โดยมีการใช้แนวคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาเศรษฐกิจในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา สามารถสะท้อนความคิด และคาดการณ์สถานการณ์ปัญหาล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการศึกษาและพัฒนาประเทศ สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดุสิตบัณฑิตจะเป็นผู้ที่มีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีความรู้ในการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาสามารถสะท้อนความคิด และคาดการณ์สถานการณ์ปัญหาล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้แนวคิดขององค์การเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาเศรษฐกิจ และการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิจัยที่อ้างอิง และปรับใช้ในบริบทอื่นได้
2. มีทักษะในการวิจัย การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ทักษะดิจิทัล การจัดการสารสนเทศ ภาษาและการสื่อสาร ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการศึกษาทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา และส่งเสริมความรับผิดชอบในการทำวิจัยและการเผยแพร่องค์ความรู้ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความยุติธรรม โปร่งใสในการดำเนินงาน และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
4. มีเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีวิสัยทัศน์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถบูรณาการความคิดได้อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์และรู้เท่าทันสื่อและเหตุการณ์ มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ยั่งยืน

2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ระดับปริญญาเอก

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าและสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2 พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง พร้อมทั้งสื่อสารและเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำภาวะผู้นำเชิงวิชาการและวิชาชีพมาใช้ในการบริหารที่หลากหลาย

PLO 3 แสดงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยสังเคราะห์ข้อมูลและใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์-เชิงวิพากษ์ เพื่อนำไปสู่การออกแบบนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม

PLO 4 วิเคราะห์และประเมินข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกเพื่อตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

PLO 5 ส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณผู้บริหารการศึกษา พร้อมทั้งสร้างและนำเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารการศึกษาที่ดี

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓	✓		
PLO 2	✓	✓		✓
PLO 3	✓	✓		✓
PLO 4	✓	✓		✓
PLO 5	✓	✓	✓	✓

2.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (Module Learning Outcomes: MLOs) (ถ้ามี)

ไม่มี

2.4.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายวิชา

ในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน และ/หรือ ตารางแสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs) กับรายวิชาในระดับชั้นของการพัฒนาผู้เรียน

เอกสารแนบหมายเลข 2

2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

แบบ 2 แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
YLO 1 วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการบริหารการศึกษาร่วมสมัยเพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาแนวทางนวัตกรรมเชิงองค์การได้อย่าง ลุ่มลึกสามารถ บูรณาการ องค์ความรู้ทางการวิจัยชั้นสูงเพื่อสร้างกรอบแนวคิดที่ซับซ้อนและเหมาะสมกับการวิจัยเชิงลึกในบริบทการบริหาร การศึกษาสามารถ ออกแบบ กลยุทธ์การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งเสริมสมรรถนะเชิงแข่งขันขององค์กรการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถ สร้าง แบบจำลองเชิงทฤษฎีเพื่อ อธิบายและแก้ไขปัญหาทางการบริหารที่มีความ ซับซ้อนหลากหลายในระบบการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2 พัฒนา ดุษฎีนิพนธ์ในระดับที่สะท้อนถึง ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยการ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าทางวิชาการสามารถ ออกแบบและดำเนินกรวิจัย ด้วยระเบียบวิธีวิจัยที่ เหมาะสมและถูกต้องตามหลักจริยธรรมทาง วิชาการสามารถ ประเมิน ข้อมูลเชิงประจักษ์จาก งานวิจัยเพื่อตอบปัญหาเชิงระบบในบริบทการ บริหารการศึกษาและสามารถ จัดการ ทรัพยากร กระบวนการ และเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 3 จัดทำ ดุษฎีนิพนธ์ที่มีความโดดเด่นและ สามารถ นำเสนอองค์ความรู้ใหม่ ที่มีศักยภาพใน การประยุกต์ใช้ในระดับนโยบายหรือปฏิบัติการใน ระบบการศึกษา สามารถ เผยแพร่ ผลงานวิชาการ ในระดับชาติหรือนานาชาติในลักษณะที่แสดงถึง การเป็นผู้นำทางความรู้ สามารถ วิพากษ์และให้ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ด้วยกรอบแนวคิดเชิง วิพากษ์และข้อมูลเชิงหลักฐาน และสามารถ แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

2.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs)

2.6.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
(1) มีความรู้ในการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสนา สหพันธ์ความคิด และคาดการณ์สถานการณ์ปัญหาล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้แนวคิดขององค์การเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาเศรษฐกิจ และการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิจัยที่อ้างอิงและปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓	✓			
(2) มีทักษะในการวิจัย การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ทักษะดิจิทัล การจัดการสารสนเทศ ภาษาและการสื่อสาร ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการศึกษาทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	
(3) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และส่งเสริมความรับผิดชอบในการทำวิจัย					✓

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
และการเผยแพร่องค์ความรู้ โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความยุติธรรม โปร่งใสในการดำเนินงาน และ เป็นประโยชน์ต่อสังคม					
(4) มีเป็นผู้นำทางวิชาการที่มี วิสัยทัศน์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการพัฒนาการศึกษาใน อนาคต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถบูรณาการความคิดได้ อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์และ รู้เท่าทันสื่อและเหตุการณ์ มี ความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหา การศึกษาที่ยั่งยืน					✓

2.6.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับโมดูล (MLOs) (ถ้ามี)
ไม่มี

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบทวิภาค (นานาชาติ) โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบชุดวิชาหรือโมดูล (Module)
- ระบบการศึกษานอกระบบแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)
- ระบบพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
- ระบบอื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุ.....

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาดำเนินการ

- วัน – เวลาราชการปกติ
- นอกวัน – เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08:00 – 17:00 น.)
ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน ถึง พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน ถึง มีนาคม

3.2.2 รูปแบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุ.....)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุ.....)

43081769	ภาวะผู้นำทางวิชาการและการนิเทศชั้นสูง ในการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
	Instructional Leadership and Advanced Supervisory in Educational Administration	
43084269	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
	Moral, Ethics, Professional Ethics and Relevant Laws to Educational Administration	
43081469	การบริหารโครงการ	3(2-2-5)
	Project Management	
43081669	การพัฒนาการบริหารงบประมาณทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Budgeting Management Development in Education	
43081969	การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
	Development for Basic Institutional Administration	
43084169	การศึกษาเปรียบเทียบทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
	Comparative Study for Educational Administration	
43091269	การพัฒนาการบริหารการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
	Development for Vocational Education Administration	
43091369	การพัฒนาการบริหารระดับอุดมศึกษา	3(2-2-5)
	Development for Higher Education Administration	
43091469	พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Educational Quality Development	
43091569	สัมมนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับผู้บริหาร	3(2-2-5)
	Seminar in Philosophy of Sufficiency Economy and Sustainable Development for Administrators	
43093169	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารการศึกษา	3(2-2-5)
	English for Communication of Educational Administrators	
43094169	สัมมนาปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมกับการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
	Seminar in Political, Economic and Social Problems as Related to Educational Administration	
43094269	ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Leadership and Change Management in Education	
43094369	สัมมนาการบริหารการศึกษาสมัยใหม่	3(2-2-5)
	Seminar in Modern Educational Administration	
43095169	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
	Advanced Statistics in Educational Administration Research	

43095369 การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
Educational Management and Administration for Local Development

หมวดวิชาดุขุณินพนธ์ 36 หน่วยกิต
43099869 ดุขุณินพนธ์ 36(0-0-108)
Doctoral Dissertation

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้

430-432 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้

เลข 0 หมายถึง พื้นฐาน

เลข 1-4 หมายถึง ทฤษฎีและหลักการ

เลข 5-7 หมายถึง สัมมนา

เลข 8 หมายถึง การปฏิบัติ

เลข 9 หมายถึง ดุขุณินพนธ์

เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(3) การบริหารจัดการ

คณะศึกษาศาสตร์จัดประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์
ในการประสานงานเพื่อจัดทำรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอน และบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4 คำอธิบายรายวิชา

เอกสารแนบหมายเลข 1

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
3. ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 การพัฒนาและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

แผน 2 แบบ 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO 1	จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ฝึกให้นิสิตสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการวิจัยเป็นฐาน (Research Based) ส่งเสริมให้นิสิตประยุกต์ความรู้/ข้อค้นพบที่ทันสมัยกับสภาพการณ์จริง สะท้อนความคิด ความรู้ใหม่ตามหลักวิชา เชื่อมโยง การปฏิบัติผ่านประสบการณ์จริงของ นิสิต และกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์ประจำ หลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ ความรู้และการประยุกต์ใช้ ความรู้ในรายวิชา ต่างๆ 2. การสังเกต พฤติกรรมที่มี ส่วนร่วมอภิปราย กระบวนการ แสวงหาความรู้ใน ชั้นเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับคณาจารย์ ประจำหลักสูตร 3. การตรวจสอบ คุณภาพจาก ชิ้นงาน ได้แก่ รายงานที่ได้รับ มอบหมายในแต่ละ รายวิชา แบบ บันทึกผลการอ่าน งานวิจัยทางการ บริหารการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง 4. สอบวัด คุณสมบัติความ รอบรู้และสอบ ปากเปล่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต พฤติกรรมที่มี ส่วนร่วม 3. แบบประเมิน รายงานที่ได้รับ มอบหมายในแต่ละ รายวิชา 4. แบบประเมินผล การอ่านงานวิจัย ทางการบริหาร การศึกษาที่ เกี่ยวข้อง 5. แบบทดสอบวัด คุณสมบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการ สอบรายวิชา ต่างๆ ตั้งแต่ ระดับ B ขึ้น ไป 2. มีผลการ ประเมินการมี ส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 3. มีผลการ ประเมิน รายงานที่ได้รับ มอบหมาย และผลการ อ่านงานวิจัย ทางการ บริหาร การศึกษาที่ เกี่ยวข้อง มากกว่าร้อยละ 80 4. มีผลการ สอบมากกว่า ร้อยละ 60

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 2	<p>- การเรียนการสอนเน้นกระบวนการวิจัย และการศึกษากระบวนการวิจัยต่าง ๆ โดยให้นิสิตฝึกปฏิบัติในการออกแบบและดำเนินการวิจัยจริง ให้นิสิตวิเคราะห์งานวิจัย ที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมและองค์กร รวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อในวงกว้างและการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการบริหาร การศึกษา</p> <p>- จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเป็นสากล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มสมรรถนะของนิสิตให้สามารถปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การใช้โปรแกรมช่วยสอนสำเร็จรูป MOOC เป็นต้น</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมกรณีส่วนร่วมในการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน การสัมภาษณ์ คุชกุณินิพนธ์</p> <p>2. การตรวจสอบคุณภาพจากชิ้นงาน ได้แก่ การสะท้อนความคิด รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา</p> <p>3. สอบเค้าโครง คุชกุณินิพนธ์</p> <p>4. สอบวัด คุชกุณินิพนธ์</p> <p>คุชกุณินิพนธ์ ความรอบรู้และสอบปากเปล่า</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรณีส่วนร่วม</p> <p>2. แบบประเมิน รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา</p> <p>3. เค้าโครง คุชกุณินิพนธ์</p> <p>4. แบบทดสอบวัด คุชกุณินิพนธ์</p>	<p>1. มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมมากกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. มีผลการประเมิน รายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา มากกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. สอบผ่าน เค้าโครง คุชกุณินิพนธ์</p> <p>4. มีผลการสอบมากกว่า ร้อยละ 60</p>

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 3	จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้มีรายวิชา เกี่ยวกับการวิจัยเป็นวิชาบังคับ และ บูรณาการการศึกษางานวิจัยลงสู่ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บัณฑิตมี ความเข้าใจกระบวนการวิจัย พัฒนาการทางวิชาชีพ ในส่วนของ การทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา ให้บัณฑิตกำหนดแผนงานอย่างเป็น ระบบ โดยปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น นิสิตกำหนดปัญหาหรือประเด็นและ แนวโน้มการพัฒนา สิ่งใหม่ รวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปีที่ 1 ภาค การศึกษาปลาย นิสิตพัฒนาเค้าโครง วิจัยที่สามารถแก้ปัญหาหรือต่อยอด ให้เหมาะสมกับบริบท ปีที่ 2 ภาค เรียนต้น นิสิตตรวจสอบเครื่องมือ เสนอจริยธรรมการวิจัย นำร่องเก็บ รวบรวมข้อมูลการนำไปใช้ และ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปนำเสนอผลการ พัฒนาสิ่งใหม่หรือต่อยอดให้ เหมาะสมกับบริบทผ่านการปฏิบัติ ซึ่งหลักสูตรฯ จะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกให้ความรู้และข้อเสนอแนะ ในการสอบ	1. การสังเกต พฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการ นำเสนอและการ อภิปรายในชั้น เรียน การสัมมนา ดุขฎิณิพนธ์ 2. การตรวจสอบ คุณภาพจาก ชิ้นงาน ได้แก่ การสะท้อน ความคิด รายงาน ที่ได้รับมอบหมาย ในแต่ละรายวิชา เค้าโครงดุขฎิ ณิพนธ์ และ รายงานการวิจัย/ บทความวิจัย 3. การสอบเค้า โครงดุขฎิณิพนธ์ และการสอบปาก เปล่าดุขฎิณิพนธ์ 4. การสอบ ข้อเขียน	1. แบบสังเกต พฤติกรรมการมี ส่วนร่วม 2. แบบประเมิน รายงานที่ได้รับ มอบหมายในแต่ละ รายวิชา 3. เค้าโครงดุขฎิ ณิพนธ์ รายงานการ วิจัย/บทความวิจัย 4. แบบทดสอบ	1. มีผลการ ประเมินการมี ส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการ ประเมิน รายงานที่ ได้รับ มอบหมายใน แต่ละรายวิชา มากกว่าร้อยละ 80 3. สอบผ่าน เค้าโครงดุขฎิ ณิพนธ์ และ สอบผ่านการ สอบปากเปล่า ดุขฎิณิพนธ์ 4. บทความ วิจัยได้รับการ ตีพิมพ์ใน วารสารที่ ได้รับการ รับรอง 5. มีผลการ สอบรายวิชา ตั้งแต่ B ขึ้น ไป

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 4	จัดการเรียนรู้โดยมีรายวิชาที่สร้างเสริมทักษะด้านดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัย	<p>1. ประเมินทักษะด้านดิจิทัลจากการเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเรียน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการนำเสนอผลการวิจัย</p> <p>2. ตรวจสอบคุณภาพชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ทักษะทักษะด้านดิจิทัล เช่น รายงานที่ได้รับมอบหมาย คำโครงคชฎีนิพนธ์ รายงานวิจัย และบทความวิจัย</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>2. แบบประเมินการใช้ทักษะด้านดิจิทัลในรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา คำโครงคชฎีนิพนธ์ รายงานวิจัย และบทความวิจัย</p>	<p>1. มีผลการประเมินทักษะด้านดิจิทัลมากกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. มีผลการประเมินการใช้ทักษะด้านดิจิทัลในรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา คำโครงคชฎีนิพนธ์ รายงานวิจัย และบทความวิจัย มากกว่าร้อยละ 80</p>

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน		
		วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	เครื่องมือการ ประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การ บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 5	ปลูกฝังให้นิสิตปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการบริหาร การศึกษา โดยใช้การอภิปรายและ การสะท้อนความคิดจากกรณี ตัวอย่างจริงเพื่อปลูกฝังทักษะด้าน จริยธรรม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ นิสิตพัฒนางานวิจัยที่เป็นไปตามหลัก จริยธรรมการวิจัย โดยมีโครงการ สัมมนาคุณนิพนธ์เพื่อให้แก่นิสิตได้ แสดงความคิดเห็นและเสนอ ความก้าวหน้าของงานวิจัย และมุ่ง พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนิสิต โดยการฝึกการนำเสนอ ผลงานวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย ในภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้นิสิต สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทการบริหารการศึกษา ทั้งใน ด้านการพูดและการเขียน	1. สังเกต พฤติกรรม สะท้อนคิด และ การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม มี ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร และสังคม 2. ประเมินจาก ชิ้นงาน และการ อ้างอิงอย่าง ถูกต้องทั้งใน เนื้อหาและ บรรณานุกรมท้าย เล่ม	1. แบบสังเกต พฤติกรรม สะท้อนคิด 2. แบบประเมิน ชิ้นงาน	1. มีผลการ ประเมิน พฤติกรรม สะท้อนคิดที่ เป็นไปตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 80 2. มีผลการ ประเมิน ชิ้นงานเป็นไป ตามจริยธรรม การวิจัย มากกว่าร้อยละ 80

4.2 การจัดการเรียนรู้

4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

แผน 2 แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43081169	ทฤษฎีองค์การ การประยุกต์ใช้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางการศึกษา Organizational Theory Applications and Educational Innovation	3(2-2-5)
	43085169	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา Advanced Research Methodology for Creating New Knowledge in Educational Administration	3(2-2-5)
	43081569	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา Information Technology and Artificial Intelligence Systems for Applications in Educational Administration	2(1-2-3)
รวม (Total)			8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	43081369	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ขั้นสูงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กรทางการศึกษา Advanced Human Resource Management for Enhancing the Competitiveness of Educational Organizations	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก 1	X(X-X-X)
รวม (Total)			6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎนฎน	43099869	ดุขฎฐฎนฎนฎน Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎนฎน	43099869	ดุขฎฐฎนฎนฎน Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)			9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎนฎน	43099869	ดุขฎฐฎนฎนฎน Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)			9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎนฎน	43099869	ดุขฎฐฎนฎนฎน Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)			9

4.2.2 การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

4.2.2.1 มีกิจกรรมส่งเสริมการบริหารการศึกษา ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพโดยจัดสัมมนาทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิในโครงการปัจฉิมนิเทศ และ 2) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษาโดยเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการในการเข้าร่วมงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย

4.2.3 แหล่งฝึกประสบการณ์ตรง (ถ้ามี)

-

4.2.4 ช่วงเวลา:

-